

УДК 379.8.093

Моташкова Кристина Алексеевна

студентка, Южно-Уральский государственный институт искусств им.
П. И. Чайковского; преподаватель, МБУДО «Детская школа искусств №3»
г. Челябинск

Kristinamotaskova@gmail.com

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы для публикации в сборнике статей 57 всероссийской научной
конференции молодых исследователей «Культурные инициативы»*

Данная статья посвящена особенностям внедрения личностно-ориентированного подхода в систему дополнительного образования. Для определения данных особенностей мы рассмотрели важные аспекты и технологии применяемые при реализации личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, технологии, дополнительное образование, обучение, саморазвитие, самореализация.

Динамическое развитие современного общества требует формирования ярких, раскрепощенных и независимых личностей, которые способны быстро ориентироваться в меняющемся социуме. В связи с этим все более актуальным становится такое направление развития системы образования как личностно-ориентированный подход.

В личностно-ориентированном образовании одни из главных составляющих – индивидуальные потребности обучающихся и условия для их самореализации совместно с адаптацией к самым разным жизненным ситуациям. Процесс обучения в данном направлении выстраивается на принципах сотрудничества и свободы выбора. В первую очередь всегда

учитываются мыслительные, психологические и поведенческие особенности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход делает центром всей образовательной системы личность обучающегося и обеспечение комфортных условий для развития и реализации его природного потенциала. Обучающийся становится не просто субъектом, а непосредственно целью образовательной системы.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Алексеев П. Ф., Бондаревская Е.В., Власова Н. О., Газман О.С., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее развитие человека в духовно-нравственном, физическом и эмоциональном плане, также на удовлетворение потребности в образовании [4, с. 220]. Данная система имеет собственную специфику, которая связана с особенностями взаимодействия между педагогами и обучающимися и включает в себя два блока: образовательный и культурно-досуговый. Именно в рамках данных блоков осуществляется педагогическая и творческо-познавательная деятельность. Ранее акцент делался на культурно-досуговый блок, тогда как на сегодняшний день образовательный блок приобретает все большее значение и масштаб в связи с тем, что он связан с удовлетворением познавательных интересов и потребностей обучающихся в тех сферах, которые не всегда могут быть грамотно реализованы в рамках основного общего образования.

Необходимо учесть, что система дополнительного образования – это особая сфера, в которой дети могут не только обучаться, но и саморазвиваться и самореализовываться [3, с. 99]. Внедрение личностно-ориентированных технологий в дополнительное образование необходимо и актуально, так как специфика учреждений дополнительного образования

позволяет реально учесть индивидуальные способности, потребности и интересы детей, а также дает возможность организации образовательного процесса с учетом разного уровня умственного, культурного и социального развития детей.

Существует несколько важных аспектов, связанных с внедрением личностно-ориентированных технологий в российскую систему дополнительного образования.

- Индивидуализация учебного процесса – у каждого ребенка должна существовать возможность для развития собственного таланта и способностей. Учебные программы необходимо адаптировать для соответствия особенностям воспитания и интересам детей в данный момент времени и включает в себя гибкое планирование уроков, использование разных методов и форматов обучения (например игровые методы обучения).

- Педагог в системе ДО должен помогать детям самостоятельно делать выводы и принимать определенные решения при помощи организации образовательного пространства, в котором обучающиеся формируют собственные взгляды и подходы к решению определенных задач [1, с. 89].

- Еще одним важным фактором личностно-ориентированного подхода в системе ДО является развитие критического мышления и стимулирования у обучающихся способности работать самостоятельно, ставить цели, планировать деятельность и оценивать результаты которые были достигнуты. Данный фактор важен для успешной социализации и профессионального ориентирования в будущем.

- Обучение необходимо ориентировать на реальные потребности рынка труда и общества. Личностно-ориентированный подход предусматривает интеграцию академических знаний с творческими умениями, что позволит профессионально ориентированным выпускникам учреждений дополнительного образования в дальнейшем легче адаптироваться к

современным требованиям работодателей и социально-экономическим изменениям [2, с. 256].

Используемые методы и приемы, а также содержание личностно-ориентированного подхода должны быть направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, проявить содействие в процессе становления его личности при помощи грамотной организации творческой деятельности. Результативность данного подхода зависит не только от знаний и умений, которые педагог передает обучающемуся, но и от степени сохранности и развития тех положительных задатков, которые в нем уже существовали.

Для наиболее грамотного внедрения личностно-ориентированного подхода, применяются технологии которые основаны на принципах данного подхода.

1. Педагогика сотрудничества – в данной технологии акцентируется внимание на совместной работе педагога и ученика. Главная цель – развитие навыков коммуникации и формирование чувства ответственности;
2. Полное усвоение знаний – технология направлена на то, чтобы обеспечить наиболее полное и глубокое понимание материала всеми обучающимися вне зависимости от уровня их подготовленности;
3. Адаптивная система обучения – в данной системе существует возможность изменения содержания и методик обучения в зависимости от потребности отдельных учащихся;
4. Исследовательское обучение – данная технология направлена на развитие у обучающихся самостоятельности в процессе поиска нужной им информации.
5. Игровое обучение – вовлекает детей в образовательный процесс через игру, что делает его более увлекательным и мотивирующим;
6. Модульное обучение – разделяет учебный материал на отдельные блоки, позволяя изучать их в удобном для каждого темпе;

7.Разноуровневое обучение – в данном виде обучения учитывается различие в уровне подготовленности обучающихся и предлагаются задания разного уровня сложности для каждого.

8.Дифференциация и индивидуализация обучения – обеспечивают персонализацию учебного процесса, что особенно важно в условиях группового обучения;

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного мы можем говорить о том, что в системе дополнительного образования существуют объективные предпосылки для внедрения личностно-ориентированного подхода. Суть образовательного процесса в дополнительном образовании изначально ориентирована на личность каждого обучающегося так как основывается на гуманистических принципах, добровольности, и индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

Практическая реализация личностно-ориентированного подхода заключается в формировании образовательной среды с помощью которой можно будет ориентировать обучающихся на получение академических знаний, творческих навыков, социального опыта и развитие навыков коммуникации. Так же личностно-ориентированный подход в учреждениях дополнительного образования необходимо направить на удовлетворение познавательных потребностей, саморазвитие и самореализацию.

Литература:

1. Амирова, Л. А. Проблема профессиональной мобильности педагога и перспективные ориентиры ее развития / Л. А. Амирова // Образование и наука. – 2009. – №8. – С. 86-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-mobilnosti-pedagoga-i-perspektivnye-orientiry-ee-razvitiya> (дата обращения: 24.02.2025).

2. Астрейко, С. Я. Личностно-Оrientированный Подход В Образовании Учащихся / С. Я. Астрейко // Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы. – 2015. – С. 255-260. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23490287> (дата обращения 25.02.2025).

3. Бортникова, С. А. Личностно ориентированный подход в профессиональной подготовке учителя в контексте реализации стратегии развития воспитания. / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков, Е. А. Егорушкина // Культура и здоровье. – 2017. – №. 4. – С. 98-100. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32261673> (дата обращения 21.02.2025)

4. Власова, Н. О. Реализация личностно-ориентированного подхода на основе программированного обучения в системе дополнительного образования младших школьников и младших подростков / Н. О. Власова // European Scientific Conference. – 2017. – С. 219-222. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29786302> (дата обращения 25.02.2025)